

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров
«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Магистерская программа	Западноевропейская филология (немецкий и английский языки). Типологическое и сопоставительное языкознание
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная


Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа: Западноевропейская филология (немецкий язык). Типологическое и сопоставительное языкознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 12 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.


Разработчик:

доцент кафедры педагогики
канд. пед. наук

 Г.И. Дихтяренко

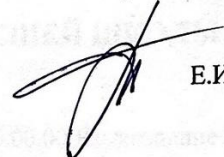
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

 Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:


И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.

 Е.И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель

 О.Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р филол. наук, проф.
26.03.2024 г.

 В.Д. Калиущенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: базовая подготовка по русскому языку, философии в объёме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: философия, русский язык и культура речи, психология и педагогика, методика обучения биологии и экологии, возрастная психофизиология, производственная: педагогическая практика, производственная: преддипломная практика.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: история и философия науки, методология и методы научных исследований.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.01 Филология
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б Педагогика высшей школы
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	34	—	-	74	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у магистрантов представлений о теоретических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

УК- 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.И-1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	<p><i>УК-3.1.1.Знает:</i> - Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских, подростковых сообществ;</p> <p><i>УК-3.1.2. Умеет:</i> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников взаимодействия;</p> <p>- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p><i>УК-3.1.3.Владеет</i> - методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</p>
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.И-3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.	<p><i>ОПК-3.1.1. Знает:</i> - основные понятия, принципы и основы педагогической деятельности;</p> <p><i>ОПК-3.1.2. Умеет:</i> - определять перспективные направления, формулировать цели и задачи профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- планировать и реализовывать проекты;</p> <p>-оформлять, демонстрировать, излагать и аргументированно отстаивать результаты своей профессиональной и научно исследовательской деятельности.</p> <p><i>ОПК-3.1.2.Владеет:</i> - опытом обобщения научной и научно-технической информации.</p>

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	<p>1.1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла.</p> <p>1.2. Основные категории педагогики высшей школы.</p> <p>1.3. Источники развития педагогики высшей школы</p> <p>1.4. Цели и задачи педагогики высшей школы</p>

	на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.
Логика и методика педагогического исследования	<p>2.1. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности.</p> <p>2.2. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.</p> <p>2.3. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования.</p> <p>2.3. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие, научная статья, тезисы, доклад.</p>
Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	<p>3.1. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников.</p> <p>3.2. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.</p> <p>3.3. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.</p> <p>3.4. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.</p>
Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	<p>4.1. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики.</p> <p>4.2. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный.</p> <p>4.3. Задача дидактики высшей школы.</p>
Содержание образования в высшей школе.	<p>5.1. Понятие содержания образования, его сущность.</p> <p>5.2. Государственные стандарты образования, их составляющие.</p> <p>5.3. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.</p>
Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	<p>6.1. Методы обучения в высшем учебном заведении.</p> <p>6.2. Средства обучения в высшей школе.</p>
Формы организации обучения в высшей школе	<p>7.1. Понятие о формах организации обучения в высшей школе.</p> <p>7.2. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура.</p> <p>7.3. Виды лекций, их характеристика.</p> <p>7.4. Семинарские занятия.</p>
Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	<p>8.1. Проблемное обучение в высшей школе.</p> <p>8.2. Игровые технологии обучения.</p> <p>8.3. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.</p> <p>8.4. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.</p>

Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	9.1. Компоненты, функции и виды контроля. 9.2. Методы и формы контроля успеваемости студентов. 9.3. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.
Раздел 2. Сущность и принципы процесса воспитания	10.1. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им. 10.2. Закономерности и принципы воспитания.
Методы и формы воспитания в ВУЗе	11.1. Методы воспитания, их классификация и характеристика. 11.2 Формы воспитательной работы.
Научные основы управления высшим учебным заведением	12.1. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. 12.2. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. 12.3. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление. 12.4. Методическая работа в ВУЗе.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Педагогика ВШ как наука	2	-	-	4	6
1.1. Предмет педагогики высшей школы, ее связи с науками психолого-педагогического цикла. 1.2. Основные категории педагогики высшей школы. 1.3. Источники развития педагогики высшей школы 1.4. Цели и задачи педагогики высшей школы на современном этапе, их реализация в процессе теоретических изысканий и реальной педагогической практики.		-	-		
Логика и методика педагогического исследования	4	-	-	6	10
2.1. Цель педагогического исследования и условия обеспечения его эффективности. 2.2. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования. 2.3. Понятие метода педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. 2.3. Виды научных работ: диссертация, монография, учебник, учебное пособие,					

научная статья, тезисы, доклад.					
Студент и преподаватель ВУЗа. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.	2	-	-	4	6
3.1. Адаптация студента, ее фазы. Оптимальные условия для адаптации первокурсников. 3.2. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов. 3.3. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя. 3.4. Профессиональное долголетие педагога высшей школы: понятие, сущность.					
Сущность и принципы процесса обучения в высшей школе	2	-	-	4	6
4.1. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы. Функции дидактики. 4.2. Методологические подходы: личностный, деятельностный, системный, гуманистический, ресурсный, синергетический, аксиологический, компетентностный. 4.3. Задача дидактики высшей школы.					
Содержание образования в высшей школе.	4	-	-	6	10
5.1. Понятие содержания образования, его сущность. 5.2. Государственные стандарты образования, их составляющие. 5.3. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.					
Методы и средства обучения в высшем учебном заведении	4	-	-	6	10
6.1. Методы обучения в высшем учебном заведении. 6.2. Средства обучения в высшей школе.					
Формы организации обучения в высшей школе	4	-	-	6	10
7.1. Понятие о формах организации обучения в высшей школе. 7.2. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её функции и структура. 7.3. Виды лекций, их характеристика. 7.4. Семинарские занятия.					
Современные технологии обучения в высшем учебном заведении	2	-	-	6	8
8.1. Проблемное обучение в высшей					

школе. 8.2. Игровые технологии обучения. 8.3. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. 8.4. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.					
Контроль учебно-познавательной деятельности студентов	2	-	-	8	10
9.1. Компоненты, функции и виды контроля. 9.2. Методы и формы контроля успеваемости студентов. 9.3. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Критерии оценки знаний.					
Раздел 2. Сущность и принципы процесса воспитания	2	-	-	8	10
10.1. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им. 10.2. Закономерности и принципы воспитания.					
Методы и формы воспитания в ВУЗе	2	-	-	8	10
11.1. Методы воспитания, их классификация и характеристика. 11.2. Формы воспитательной работы.					
Научные основы управления высшим учебным заведением	4	-	-	8	12
12.1. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения. 12.2. Принципы управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. 12.3. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Студенческое самоуправление. 12.4. Методическая работа в ВУЗе.					
ИТОГО ЗА КУРС ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	-	-	74	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачету

Раздел 1. Общие принципы педагогики ВШ. Дидактика ВШ

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Связи педагогики высшей школы с другими наукам.
3. Задача педагогики высшей школы на современном этапе.
4. Сущность, категории, принципы и этапы педагогического исследования.

5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов.
7. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
8. Профессиональное долголетие педагога высшей школы.
9. Дидактика как отрасль педагогики высшей школы.
10. Сущность и структура процесса обучения. Структура деятельности субъектов учебного процесса.
11. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
12. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
13. Учебные планы, программы, учебники высшей школы.
14. Методы обучения в высшем учебном заведении.
15. Средства обучения в высшей школе.
16. Лекции (методика ее организации и проведения).
17. Семинарское занятие (методика его организации и проведения).
18. Практическое занятие (методика его организации и проведения).
19. Лабораторное занятие (методика его организации и проведения).
20. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как формы организации обучения.
21. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
22. Учебная и производственная практика студентов.
23. Дифференцированное обучение в высшей школе.
24. Проблемное обучение в высшей школе.
25. Игровые технологии обучения. Информационные технологии обучения.
26. Кредитно-модульная система организации учебного процесса.
27. Личностно-ориентированная система обучения в высшей школе.
28. Компоненты, функции и виды контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
29. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.

Раздел 2. Теория воспитания. Управление высшим учебным заведением

30. Процесс воспитания, его задачи, этапы и управление им.
31. Закономерности и принципы воспитания.
32. Нравственное воспитание студентов.
33. Трудовое воспитание студентов.
34. Экономическое воспитание студентов.
35. Правовое воспитание студентов.
36. Психолого-дидактические основы процесса обучения в высшей школе.
37. Экологическое воспитание студентов.
38. Эстетическое воспитание студентов.
39. Физическое воспитание студентов.
40. Патриотическое и гражданское воспитание.
41. Подготовка студентов к семейной жизни. Гендерный аспект воспитания.
42. Методы воспитания.
43. Формы воспитательной работы.
44. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
45. Общие принципы построения системы высшего образования в ДНР.
46. Направления совершенствования высшего образования.
47. Управление высшим образованием.

48. Задачи, направления деятельности и структура высшего учебного заведения.
49. Принципы управления высшим учебным заведением.
50. Структура управления высшим учебным заведением.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Цель обучения как системообразующее основание организации образования.
2. Традиционные формы организации обучения в вузе на макроуровне (очная, заочная, очно-заочная, экстернат).
3. Дистанционная форма обучения как диалог между преподавателем и студентом посредством информационных коммуникаций.
4. Лекция в высшей школе: методологический, теоретический и прикладной аспекты.
5. Семинарское занятие: методология, теория и технология.
6. Практическое занятие в высшей школе: взаимодействие теоретических и прикладных аспектов.
7. Самостоятельная деятельность студента.
8. Ознакомительная, производственная, педагогическая, дипломная практики. Особенности исследовательской деятельности студента во время практики.
9. К вопросу о классификации методов обучения и воспитания в вузе.
10. Проблема активных методов обучения.
11. Проблема технических средств и компьютеризации обучения.
12. Психолого-педагогические подходы к построению образовательных систем.
13. Проблема воспитания, формирования, развития и саморазвития личности в трудах известных психологов, педагогов и мыслителей прошлого и современности.
14. Общеввропейское понимание иноязычной коммуникативной компетенции.
15. Международные экзамены и сертификаты. Уровни владения языком.
16. Понятие «профиль обучения». Классификация профилей.
17. Организационные формы обучения иностранным языкам в высшей школе. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранным языкам в высшей школе.
18. Интернет как средство формирования коммуникативной компетенции. Виды самостоятельной работы студентов с использованием Интернет-ресурсов.
19. Основные требования к современным компонентам обучающих программ.
20. Организационно-деятельностная игра: понятие, сущность, цели.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в

ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт. Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объем слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.

Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-9	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
зачет		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Оценка «**отлично**» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами

литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Каверина О.Г., Менжулина А.С. Методика обучения в высшей школе: учебно-метод. пособие. 1-е изд. Донецк: ДонНУ, 2019. – 85 с.
3. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
4. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учеб. Пособие. Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2019. 155 с.
5. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Антипина И.О. Профессиональная адаптация молодых преподавателей в вузе как условие успешности их карьеры в системе высшего образования // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2022. № 11-2. С. 197-201.
2. Боброва И. И. Перспективы развития современного этапа высшей школы / И. И. Боброва, Е. Е. Трофимов // Открытое образование. 2022. Т. 26. № 5. С. 4-9.
3. Дулепова Ю. В. Применение современных педагогических подходов к организации образовательного процесса в вузе // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 2 (95). С. 213-216.
4. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009. 363 с.

5. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 471 с. Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807> (ЭБС «ZnaniUM»).

6. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015.320с. Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849> (ЭБС «ZnaniUM»)

7. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей/отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. М.: Педагогическое общество России, 2000. 102 с.

8. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство МГТУ им Н.Э. Баумана, 2014. 422 с.

9. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). Издание 2-е, дополненное, исправленное. М: Изд-во МГУ, 1984. 344 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

